

Werkwoord

Middels het werkwoord wordt voor leerlingen duidelijk wat zij met de inhoud moeten kunnen, en wat er dus wordt getoetst. Zorg dat het zichtbaar gemaakt kan worden en vermijd begrippen als 'weten' of 'begrijpen'. Gebruik bv de *Taxonomie van Bloom* of *SOLO Taxonomie*.

Leerdoelen

Hoe schrijf je ze?

Context

De situatie of hulpmiddelen waarmee leerlingen laten zien dat ze de inhoud beheersen, zoals een specifieke tijdsperiode, bron of werkwijze.

Ik **herken** en **benoem** de kenmerken van de **parlementaire democratie vanaf 1848**.

- In tekst- en beeldbronnen de kenmerken herkennen.
- Uit het hoofd de 7 kenmerken en de benoemen.

Inhoud

De kern van je leerdoel: waar je leerlingen iets over moeten aantonen. Houd het behapbaar: zorg ervoor dat één onderwerp centraal staat.

Succescriteria

Maken concreet hoe leerlingen laten zien dat ze het leerdoel behalen. Dit kan door stappen of meetbare resultaten te beschrijven. Is niet altijd van meerwaarde of nodig - vooral bij vaardigheden wenselijk.

Aan de slag?

Bekijk de onze digitale toolbox vol met werkvormen, formats, artikelen en andere materialen voor curriculumontwikkeling.



Andere voorbeelden

Ik **schrijf** een **samenhangende tekst**.

- Je beschrijft het onderwerp en de belangrijkste deelonderwerpen.
- Je verdeelt je tekst in alinea's.
- Je deelt een tekst in in een inleiding, een kern en een slot.
- *etc.*

Ik **bereken** en **controleer** de oppervlakte en omtrek van **samengestelde figuren met behulp van de aanreikte formules**.

- Vanuit een opgave met samengestelde figuren berekeningen uitvoeren.
- Zelfstandig controleren van het antwoord door terug te rekenen.