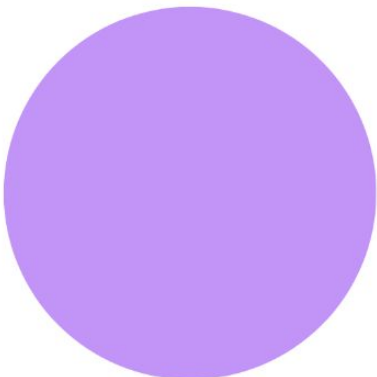
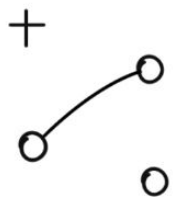


CurriculumCheck



Grip op constructieve
afstemming in het HBO!



CurriculumCheck VO

Constructieve afstemming



Omschrijving

Werkt jullie opleiding aan effectief en samenhangend onderwijs? Hebben jullie grip op het curriculum? Met de **CurriculumCheck** ontdek je eenvoudig of jouw leeruitkomsten, toetsing en leeractiviteiten optimaal op elkaar zijn afgestemd volgens de principes van constructive alignment en backward design.

Op basis van de uitkomsten van de **CurriculumCheck** krijg je inzicht in de sterke punten en verbeterkansen, om zo vervolgstappen te nemen naar meer grip op je curriculum.

De inhoud

Met de CurriculumCheck ga je op 4 gebieden aan de slag:

1. De leeruitkomsten
2. De toetsing
3. De leeractiviteiten
4. De kwaliteit en evaluatie

Op basis van deze onderdelen geef je het curriculum een score, waarmee je vervolgens kunt bepalen welke vervolgstappen je moet nemen, om tot meer constructieve afstemming te komen.

Doe de CurriculumCheck vooral samen met een aantal collega's, om zo elkaar de juiste kritische vragen te stellen.

Veel succes met de check! En op naar een curriculum met constructieve afstemming!



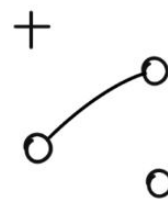
60 - 90 minuten



1 - 8 personen



Dit document





Invullen

Geef per vraag het volgende aan:

Ja: Bij alle leeruitkomsten is hiervan sprake.

Soms: Bij sommige leeruitkomsten is hiervan sprake.

Nee: Bij geen enkele leeruitkomsten is hiervan sprake.

Leeruitkomsten als basis

Zijn de leeruitkomsten zo geformuleerd dat zowel docenten als studenten deze kunnen gebruiken?

Denk aan de checklist leeruitkomsten en de manier van formulering.

Zijn de leeruitkomsten afgestemd op het niveau van het landelijk opleidingsprofiel en NLQF-6?

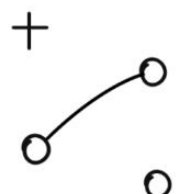
Denk aan een herleidbaarheid naar de landelijke competenties/leeruitkomsten/beroepsrollen en de dublin descriptoren.

Zijn de leeruitkomsten zo geformuleerd dat er een opbouw is?

Denk aan een opbouw van complexiteit en/of zelfstandigheid.

Zijn de leeruitkomsten zo geformuleerd dat een studenten een zekere keuzevrijheid heeft in het behalen ervan?

Denk aan voldoende keuzeruimte voor het behalen en/of aantonen ervan. Is er voldoende ruimte voor verschil in context en/of wensen van de student?





Invullen

Geef per vraag het volgende aan:

Ja: Bij alle toetsmomenten is hiervan sprake.

Soms: Bij sommige toetsmomenten is hiervan sprake.

Nee: Bij geen enkel toetsmoment is hiervan sprake.

Toetsen van leeruitkomsten

Wordt op de toetsmomenten expliciet gekeken of studenten de leeruitkomsten beheersen?

Gaan de toetsmomenten in vorm en inhoud over de leeruitkomsten?

Zijn de beoordelingscriteria transparant en afgestemd op de leeruitkomsten?

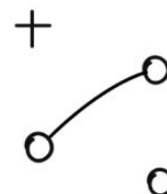
*Zijn de criteria rechtstreeks afkomstig van de leeruitkomsten?
Zowel bij formatieve als summatieve momenten?*

Is er een balans tussen formatieve en summatieve toetsing?

En is dit ook zichtbaar voor studenten?

Is er voldoende aandacht voor opbouw in complexiteit van toetsing?

Denk aan: dat wat in het eerste jaar getoetst wordt binnen een leeruitkomst, is van een ander niveau dan dat wat er in het derde jaar getoetst wordt?





Invullen

Geef per vraag het volgende aan:

Ja: Bij alle leeractiviteiten is hiervan sprake.

Soms: Bij sommige leeractiviteiten is hiervan sprake.

Nee: Bij geen enkele leeractiviteit is hiervan sprake.

Leeractiviteiten voor leeruitkomsten

Ondersteunen de leeractiviteiten expliciet het behalen van de leeruitkomsten?

Bijvoorbeeld: probleemgestuurd leren voor complexe vaardigheden, praktijkopdrachten voor praktijkgerichte uitkomsten. Wordt bijvoorbeeld Miller (1992) gebruikt?

Zijn de activiteiten gevarieerd en afgestemd op de verschillende manieren van leren en niveaus van de studenten?

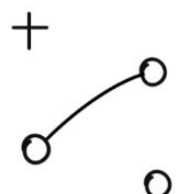
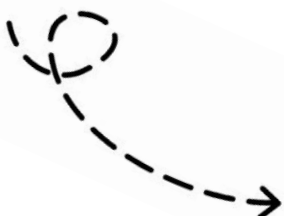
Denk aan: een afwisselend aanbod en keuzeruimte voor studenten.

Is er ruimte voor studenten om te oefenen en fouten te maken richting het beheersen van de leeruitkomsten?

Is de planning van de leeractiviteiten vooral docentgestuurd, of is er ruimte voor zelfsturing?

Wordt er doelbewust ingezet op het geven van feedback aan studenten, die toegepast kan worden in het leren?

Denk aan: feedback tijdens het leerproces, waardoor studenten een product kunnen bijstellen voor de beoordeling





Invullen

Geef per vraag het volgende aan:

Ja: Dit is zo.

Soms: Het is niet altijd zo.

Nee: Hiervan is bij ons niet of nauwelijks sprake.

Kwaliteit en evaluatie

Zijn de leeruitkomsten, toetsing en activiteiten volledig met elkaar verbonden?

Denk aan: als een leeruitkomst "het toepassen van theorie in praktijk" betreft, wordt dit dan expliciet getoetst én geoefend?

Worden de leeruitkomsten, toetsing en activiteiten regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld?

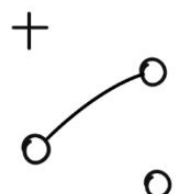
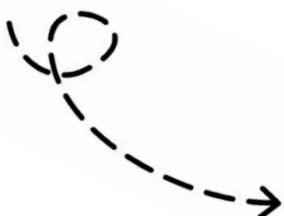
Bijvoorbeeld: Elke periode wordt met een groep geëvalueerd of het beoogde curriculum ook effectief is geweest en de studenten de leeruitkomsten kunnen behalen en aantonen.

Zijn de leeruitkomsten, toetsing en activiteiten flexibel genoeg om in te spelen op veranderingen?

Bijvoorbeeld: nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied, of een verandering in het beleid van de school.

Wordt er systematisch voor gezorgd dat docenten voldoende ondersteuning krijgen om leeruitkomsten, toetsing en activiteiten op elkaar af te stemmen?

Bijvoorbeeld: er wordt doelbewust gewerkt aan professionalisering, er is ruimte voor overleg en ontwikkeling.





Tel het totale aantal antwoorden bij elkaar op:

Totaalscore	Ja	Soms	Nee
leeruitkomsten			
Toetsing			
Leeractiviteiten			
Kwaliteit & Evaluatie			

Vervolgstappen

Waar heb je de laagste score? Dit is een indicatie dat je hier het meeste winst kunt behalen ten aanzien van constructieve afstemming. Er zijn daarbij verschillende stappen die je kunt ondernemen.

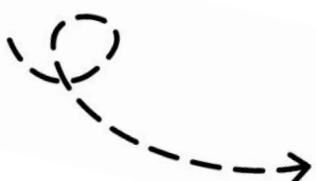
Tips voor het vervolg:

- **Begin met de leeruitkomsten:** herschrijf waar nodig de leeruitkomsten, waarbij je deze schrijft op leerling niveau. Organiseer momenten om met onderbouw en bovenbouw de doelen af te stemmen..
- **Kijk scherp naar de toetsing:** toets je de leeruitkomsten, of toets je de leeractiviteiten? Kijk opnieuw naar de toetsmomenten om deze zo helder mogelijk aan te laten sluiten op de leeruitkomsten.
- **Biedt ruimte voor leren:** kijk opnieuw naar de leeractiviteiten. Zit het curriculum te vol? Is het curriculum te docent-gestuurd? Kijk samen naar wat écht essentieel is én aansluit bij de leeruitkomsten en toetsing
- **Doe het samen:** Organiseer momenten van evaluatie en reflectie op het curriculum, biedt docenten de mogelijkheden zich te ontwikkelen en bouw samen aan een curriculum met constructieve afstemming.

Meer hulp nodig?

Kijk op de volgende pagina voor meer hulp en ondersteuning, bij het uitlijnen en/of doorontwikkelen van het curriculum.

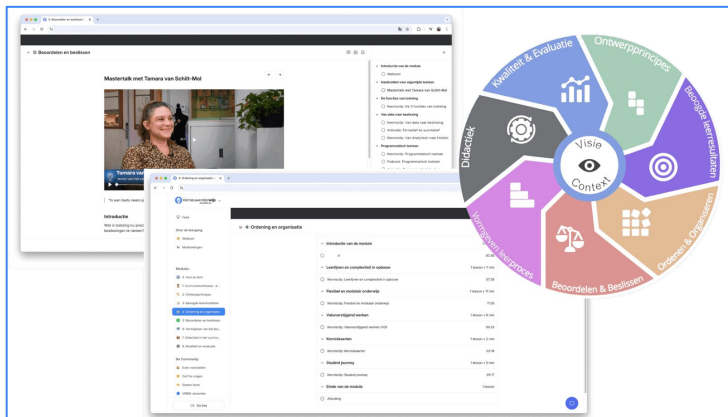
+



Hulp nodig?



Ik wil meer weten over curriculumontwerp!

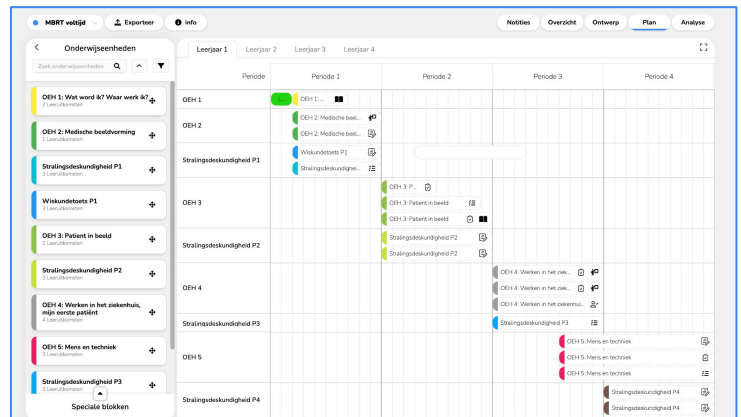


Leergang Curriculumontwerp
Hier leer je alles over curriculumontwerp en pas het toe bij je opleiding.

[Meer informatie](#)



Ik wil meer grip op het curriculum!



Curriculum Playground
De enige tool om het curriculum te ontwerpen én te blijven monitoren. Voor alle soorten onderwijs.

[Meer informatie](#)